

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Emanuel Răuță						
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Emanuel Răuță						
2.4. Anul de studiu:	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					12
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual					112
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9. Total ore pe semestru					150
3.10. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cursul este destinat studenților de la anul 1 psihologie și presupune o abordare interdisciplinară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma Webex/față în față
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Webex/față în față

6. Competențe specifice acumulate (R1, R5, R8)

Competențe profesionale	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) • localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate. [R1] • descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. [R1]
	2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) • analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. [R1]
	3. Instrumental- aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) • redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate, sub supervizare. [R8]
	4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific/valorificarea optimă și creativă a propriul potențial în activitățile științifice/implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice/angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane- instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională). • recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii

	profesionale. [R5] • acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. [R5]
Competențe transversale	• analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică. [R8] • demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. [R5]

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea și însușirea aparatului conceptual specific psihosociologiei/psihologie sociale. Înțelegerea cadrului teoretic și metodologic al psihosociologiei/psihologie sociale în raport cu alte științe socio-umane. Înțelegerea teoriilor și metodelor fundamentale ale psihologia socială și aplicarea acestora în alte domenii ale psihologiei/sociologiei
7.2. Obiective specifice	La finalizarea acestui curs, studenții ar trebui să: • Cunoască: Evoluția istorică a psihologiei, de la filozofie la știință modernă. • Înțeleagă: Contribuțiile majore ale diferitelor școli și personalități din istoria psihologiei. • Analizeze: Impactul factorilor sociali, culturali și istorici asupra dezvoltării psihologiei. • Compare: Diferitele perspective teoretice și metodologice din istoria psihologiei. • Evalueze: Critic studiile și teoriile psihologice din trecut și prezent. • Aplice: Cunoștințele dobândite pentru a înțelege mai bine psihologia contemporană

8. Conținuturi

1. Introducere în istoria psihologiei	Prezentare și discuții Definirea psihologiei, prezentarea evoluției istorice a disciplinei, identificarea factorilor care au influențat dezvoltarea acesteia. Ce este psihologia? Rădăcinile filozofice ale psihologiei. Psihologia în contextul istoric și cultural. Animism&Antropomorfism	Observații Benjamin, L. T. (2007). A history of psychology: Original sources and contemporary perspectives. McGraw-Hill. Schultz, D. P., &
--	--	---

	Magia&Mitul	Schultz, S. E. (2017). A history of modern psychology. Cengage Learning.
2. Influențe filosofice asupra psihologiei	Prezentare și discuții Contribuțiile filosofilor la înțelegerea omului: Thales, Anaximander, Heraclut, Pamenide, Zeno, Pitagora, Socrate, Platon, Aristotel, Descartes	Van De Werff, H. (2003). A history of psychology: From the ancients to the present. Routledge Eliade, M. (1992). Istoria credințelor și ideilor religioase
3. Fiziologie și psihologie	Rolul fiziologiei în dezvoltarea psihologiei Contribuțiile cercetătorilor Franz Josef Gall și frenologia Hermann von Helmholtz Ernest Weber și Legile psihologiei Gustav Theodor Fechner și legile psihologiei	Benjamin (2007) și Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
4. Nașterea psihologiei ca știință – I	Fondarea psihologiei moderne de către Wundt Introspecționismul Contributori: Wilhem Wundt, Herman Ebbinghaus, Franz Bretano, Carl Stumpf, Oswald Kulpe	Benjamin (2007) și Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
5. Nașterea psihologiei ca știință – II	Fondarea psihologiei moderne de către Wundt Introspecționismul Contributori: Wilhem Wundt, Herman Ebbinghaus, Franz Bretano, Carl Stumpf, Oswald Kulpe	Benjamin (2007) și Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
6. Structuralism și funcționalism	Prezentarea apariției și dezvoltării curentelor. Contribuțiile lui Edward Bradford Titchener, William James, John Dewey, James Rowland Angell, James McKeen Cattell,	Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
7. Asociaționism	Prezentare Asociaționism • David Hartley (1705-1757) • James Mill (1773-1836) • John Stuart Mill (1806-1873) • Alexander Bain (1819-1903) • Herbert Spencer (1820-1930) Gestaltism •	Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
8. Gestaltism	Prezentare gestaltism • Max Wertheimer (1880-1943)	Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a

	• Kurt Koffka (1886-1941) • Wolfgang Kohler (1887-1967) • Kurt Lewin (1890-1947)	psihologiei moderne. București: Editura Trei
9. Behaviorism - I	Prezentarea principiilor și metodelor behaviorismului, explorarea contribuțiilor lui Edward Lee Thorndike (1874-1949); Ivan Petrovici Pavlov (1849-1936); John B. Watson (1878-1958) Reprezentanți ai psihologiei animalelor Condiționarea clasică și operantă, învățarea prin întărire, respingerea conceptelor mentale.	Benjamin (2007) Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review. Skinner, B. F. (1974). About behaviorism. Knopf.
10. Behaviorism -II	Prezentare Skinner și Bandura Experimente Condiționarea clasică și operantă, învățarea prin întărire, respingerea conceptelor mentale.	Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual review of psychology, no. 52 Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei Watson, J. B. (1928). Psychological care of the infant and child. New York: Norton
11. Psihanaliza -I	Prezentarea teoriei psihanalitice a lui Freud, explorarea conceptelor cheie și a impactului asupra psihologiei și culturii. Cele două topici Conștientul și inconștientul, mecanismele de apărare, dezvoltarea	Freud, S. (1961). The ego and the id. W. W. Norton & Company. Gay, P. (1988). Freud: A life for our time. W. W. Norton & Company.

	psihosexuală, neofreudienii. Oedip și Electra Conflict psihic și modalități de soluționare	Ewen, R. B. (2012). O introducere în teoriile personalității Pontalis, J.-B. (1997). După Freud. București: Editura Trei Zamfirescu, Dem. V. (2012). Introducere în psihanaliza freudiană. Ediția a III-a. București: Editura Trei
12. Psihanaliza – II	Contribuțiile lui: Carl Gustav Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Erich Fromm,	Fromm, E. (1998). Frica de libertate. București: Editura Teora Jung, C. G. (2013). Dinamica inconștientului – Opere complete, vol. 8. București: Editura Trei Jung, C. G. (2014). Arhetipurile și inconștientul colectiv – Opere complete, vol. 9/1. București: Editura Trei Minulescu, M. (2015). Complexele. Creativitate sau distructivitate. Editura Trei Schwartz, S. E. (2021). The absent father effect on daughters. Routledge
13. Psihologia cognitivă	Prezentarea cognitivismului ca o revoluție în psihologie, explorarea proceselor cognitive și a reprezentării mentale. Procesarea informației, memoria, gândirea, rezolv area problemelor. Autori: George Miller, Ulric Neisser, George A. Kelly, Bandura; Piaget, Vîgotski	Neisser, U. (1967). Cognitive psychology. Appleton-Century- Crofts. Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei Ewen, R. B. (2012). O introducere în teoriile personalității Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. Basic Books. Papalia, D. E. ,

		Wendkos Olds, S., Duskin Fieldman, R. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura Trei Ewen, R. B. (2012). O introducere în teoriile personalității
14. Recapitulare	Exerciții	
Bibliografie Cursul 1: Introducere în istoria psihologiei - Benjamin, L. T. (2007). A history of psychology: Original sources and contemporary perspectives. McGraw-Hill. - Henley, T. B. (2019). Hergenhahn's An introduction to the history of psychology. Eighth Edition. Cengage Learning, Inc. - Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei Cursul 2: Influențe filosofice asupra psihologiei - Eliade, M. (1992). Istoria credințelor și ideilor religioase. Vol. I: Capitolul IV Idei religioase și crize politice în Egiptul antic; Capitolul IX. India înainte de Gautama Buddha: de la sacrificiul cosmic la suprema identitate, Atman-Brahman; Capitolul X. Zeus și religia greacă - Eliade, M. (1992). Istoria credințelor și ideilor religioase. Vol. 2: Capitolul XVI. Religiile din China antică; Capitolul XX. Religia Romană; Capitolul XXVII. Nașterea creștinismului - Gould, S. J. (1981). The mismeasure of man. W. W. Norton & Company. - Van De Werff, H. (2003). A history of psychology: From the ancients to the present. Routledge. Cursul 3: Fiziologie și psihologie - Benjamin (2007) și Schultz & Schultz (2012). București: Editura Trei - Mook, D. (2009). Experimente clasice în psihologie. București: Editura Trei - Schultz, D. P., Schultz, S.E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei Cursul 4: Nașterea psihologiei ca știință - I - Benjamin, L. T. (2007). A history of psychology: Original sources and contemporary perspectives. McGraw-Hill. - Wundt, W. (1874). Principles of physiological psychology. - Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ:		

John Wiley & Son

- Blumenthal, A.I (1998). Leipzig, Wilhelm Wundt, and psychology's gilded age. În C.E. Kimble & M. Wetrheimer (ed.), Portraits of pioneers in psychology. Vol. 3., p. 19-50. Academic Press
- Diamonf, S. (1980b). Wundt before Leipzig. În T. Rieber (ed.), Wilhelm Wundt and the making of a scientific psychology (p. 3-70). New York: Plenum Press
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei

Curs 5. Nașterea psihologiei ca știință - II

- Benjamin, L. T. (2007). A history of psychology: Original sources and contemporary perspectives. McGraw-Hill.
- Wundt, W. (1874). Principles of physiological psychology.
- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Blumenthal, A.I (1998). Leipzig, Wilhelm Wundt, and psychology's gilded age. În C.E. Kimble & M. Wetrheimer (ed.), Portraits of pioneers in psychology. Vol. 3., p. 19-50. Academic Press
- Diamonf, S. (1980b). Wundt before Leipzig. În T. Rieber (ed.), Wilhelm Wundt and the making of a scientific psychology (p. 3-70). New York: Plenum Press
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei

Curs 6. Structuralism și funcționalism

- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei

Curs 7. Asociaționism

- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei

Curs 8. Gestaltism

- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
- <https://www.sincretix.com/2014/04/29/perceptia-vizuala-si-principiile-gestalt.html/>

Cursul 9: Behaviorism – I

- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
- Watson, J. B. (1928). Psychological care of the infant and child. New York: Norton

Curs 10: Behaviorism – II

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual review of psychology, no. 52
- Benjamin, L. T. Jr. (2019). A brief history of modern psychology. 3rd edition. NJ: John Wiley & Son
- Ewen, R. E. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
- Watson, J. B. (1928). Psychological **care of the infant and child**. **New York: Norton**

Cursul 11: Psihoanaliza - I

- Freud, S. (1961). The ego and the id. W. W. Norton & Company.
- Gay, P. (1988). Freud: A life for our time. W. W. Norton & Company
- Ewen, R. B. (2012). O introducere în teoriile personalității
- Pontalis, J.-B. (1997). După Freud. București: Editura Trei
- Zamfirescu, Dem. V. (2012). Introducere în psihoanaliza freudiană. Ediția a III-a. București: Editura Trei

Curs 12: Psihoanaliza – II

- Fromm, E. (1998). Frica de libertate. București: Editura Teora
- Jung, C. G. (2013). Dinamica inconștientului – Opere complete, vol. 8. București: Editura Trei
- Jung, C. G. (2014). Arhetipurile și inconștientul colectiv – Opere complete, vol. 9/1. București: Editura Trei
- Minulescu, M. (2015). Complexele. Creativitate sau distructivitate. Editura Trei

- Schwartz, S. E. (2021). The absent father effect on daughters. Routledge

Cursul 13: Psihologie cognitivă

- Neisser, U. (1967). Cognitive psychology. Appleton-Century-Crofts.
- Ewen, R. B. (2012). O introducere în teoriile personalității. București: Editura Trei
- Schultz, D. P., Schultz, S.E. (2012). O istorie a psihologiei moderne. București: Editura Trei
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. Basic Books.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X>

Google Scholar: O unealtă de căutare gratuită și foarte populară, care indexează o mare varietate de publicații științifice, inclusiv articole de revistă, cărți, teze și lucrări de conferință. Poți căuta după autori, titluri, cuvinte cheie sau combinații ale acestora.

PsycINFO: O bază de date specializată în psihologie, oferind acces la un număr mare de articole, cărți, capitole de carte, recenzii și alte materiale relevante.

8.2. Seminar/laborator		
Ora 1. Evoluția conceptului de „suflet” de-a lungul istoriei.	Prezentări ale studenților Credințele despre suflet la vechii egipteni; Credințe despre suflet la vechii chinezi; Credințe despre suflet la vechii indieni; Credințe despre suflet la vechii greci; Credințele romanilor despre suflet	
Ora 2. Rolul Bisericii în formarea concepțiilor despre minte și suflet	Figura și rolul lui Isus Hristos	
Ora 1. Filosofii și sufletul Ora 2. Filosofii și sufletul	Prezentări ale studenților Augustin Toma d’Aquino René Descartes Baruch Spinoza G.W. Leibniz John Locke George Berkeley David Hume Immanuel Kant Søren Kierkegaard Martin Heidegger	
Renașterea și revoluția științifică. Dualismul minte-corp la Descartes	Prezentări ale studenților Exerciții/discuții	

	Studentii vor discuta despre argumentele pro și contra dualismului cartesian și vor analiza influența acestei teorii asupra dezvoltării psihologiei.	
Impactul revoluției științifice asupra nașterii psihologiei ca știință	Vom analiza experimentele clasice ale lui Wundt și vor discuta despre semnificația lor pentru stabilirea psihologiei ca disciplină academică. Argumentul Popperian	
Structuralismul și funcționalismului	Prezentări ale studenților Exerciții/discuții	
Asociaționism și gestaltism	Prezentări ale studenților, discuții	
Mecanisme de apărare: o analiză critică	Prezentări ale studenților Exerciții/discuții Alege și prezintă unul dintre mecanismele de apărare. Utilizează exemple din viața de zi cu zi, analizând eficacitatea și consecințele acestuia	
Behaviorism și critici	Prezentări ale studenților Exerciții/discuții Experimentele lui Pavlov și Skinner	
Ierarhia nevoilor a lui Maslow și aplicațiile ei practice	Prezentări ale studenților Studentii vor analiza modul în care ierarhia nevoilor poate fi aplicată în diferite contexte (educație, muncă, relații).	
Modele de memorie	Prezentări ale studenților	
Experimentele lui Milgram și Asch/Prejudecata și discriminarea	Prezentări ale studenților	
Teoriile lui Piaget și Vygotsky despre dezvoltarea cognitivă	Prezentări ale studenților Studentii vor compara și contrasta cele două teorii, subliniind punctele lor forte și slabe.	
Modelul celor cinci mari factori de personalitate	Prezentări ale studenților Studentii vor analiza fiecare dintre cei cinci factori și vor discuta despre implicațiile lor pentru viața de zi cu zi.	

Neuroștiințele cognitive și viitorul psihologiei	Prezentări ale studenților Studenții vor discuta despre modul în care neuroștiințele cognitive schimbă înțelegerea noastră despre minte și comportament.	
7. Pregătire pentru elaborarea proiectului final	Analiză critică	
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Tematica cursului este elaborată pe baza unor lucrări și articole recunoscute internațional. • Majoritatea tematicilor tratate în cadrul cursului și seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu. • Cadrul didactic deține experiență de cercetare în domeniul de studiu căruia îi sunt circumscrise disciplina <i>Istoria Psihologiei</i> Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF): R1 (RAI 1) → Cfct1 – Operarea cu concepte fundamentale ale domeniului psihologiei; R5 (RAI 5) → CF1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului Psihologiei; R8 (RAI 8) → CF4 – Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință; · în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România; · în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog; · în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din învățământ, cercetare și practică psihologică.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Evaluare continuă		Prezentări ppt individuale/în echipă (3-4 studenți)	50%
Evaluare sumativă	Examen de final	Examen care presupune	50%

		redactarea unui eseu argumentativ. Studentii vor scrie eseuri în care să analizeze un anumit concept sau teorie, să compare și să contrasteze diferite perspective, sau să aplice cunoștințele dobândite la o problemă reală. rautaemmanuel@gmail.com	
10.6. Standard minim de performanță:			
Pentru a putea intra în examen, prezența la seminar trebuie să fie de minim 50%. Pentru a promova, studentul trebuie să cunoască principalele orientări teoretice, să fie capabil să le analizeze critic, să cunoască autorii de referință în domeniu.			

Data completării:
de seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului

Cadru didactic asociat. Dr. Emanuel Răuță

Data avizării în catedră:

Data avizării în catedră:
